

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре Белокрыловой М.В.

Рабочая Программа разрабатывалась в учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №365 комбинированного вида » Авиастроительного района г. Казани, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. и др. в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая образовательная Программа по образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» (далее - Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования по разделу «Физическая культуры», особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа комплексная, предназначена для детей 3-7 лет, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по направлению физического развития ребёнка.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастные ступени физического и психического развития детей:

- 1) дети 3-4 лет (вторая младшая группа);
- 2) дети 4-5 лет (средняя группа);
- 3) дети 5-6 лет (старшая группа);
- 4) дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях и их совершенствование вне занятий.

Для детей 3-4 лет свои усилия направляем на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и спортивной площадки, приёмам элементарной страховки, правильному (по назначению) использованию физкультурного оборудования.

Для детей 4-5 лет основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей 5-6 лет развиваем высокую физическую работоспособность и направляем усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей 6-7 лет основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

Учитывая возрастные особенности физического развития дошкольников в первые годы жизни, равноценное значение для них приобретают все три группы средств физической культуры: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности.

Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребность заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

Целью программы является:

- Разносторонне и гармонично развить ребёнка;
- Разнообразить развитие его движений и физических качеств;
- Сформировать убеждение и привычку к здоровому образу жизни на основе полученных знаний;
- Подготовить к жизни в современном обществе.

Задачи реализации программы.

- Развитие основных физических качеств (сила, гибкость, ловкость, выносливость, ориентировка в пространстве, равновесие) и умение рациональное использование их в различных условиях.
- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Совершенствование функций организма детей, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.
- Обеспечение физического и психического благополучия.

- Приобщение детей к традициям и истокам русской культуры посредством народных подвижных игр.

Результаты освоения программы. Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать - высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;
- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;
- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;
- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Деятельность педагога по физическому развитию дошкольников условно можно разделить на следующие направления:

- оздоровительная деятельность;
- образовательная деятельность.

В реальном педагогическом процессе эти направления взаимосвязаны между собой и неотделимы друг от друга.

Оздоровительная деятельность (закаливание) детей может включать комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений;
- правильная организованная прогулка;
- физические упражнения в лёгкой спортивной одежде;
- умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создаёт условия для реализации свободы действий, обеспечивает гармонию ребёнка с самим собой, природой и окружающими людьми.

При проектировании **образовательной деятельности** рекомендуется использовать следующие формы организации двигательной активности детей:

- эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика;
- занятия по физическому развитию в помещении и на воздухе, занятия по обучению плаванию; - физкультурные минутки и паузы, подвижные игры, двигательные задания, спортивные игры и упражнения;

- физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги, соревнования, эстафеты и др.

При проектировании образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников нельзя забывать о **воспитательной направленности**. Она должна прослеживаться в процессе организации всех форм двигательной активности детей. Особое внимание при этом необходимо уделить организации **самостоятельной двигательной активности** детей. Её правильная организация позволит:

- повышать физкультурную грамотность дошкольников;
- стимулировать положительную мотивацию детей к занятиям и другим формам организации двигательной активности;
- формировать у детей организационно-методические умения, дающие возможность дозировать нагрузку, применять адекватный метод воспитания физических качеств, осуществлять простейший самоконтроль;
- формировать у детей основы правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков;
- решать сугубо воспитательные задачи, в том числе воспитания физических качеств (эстетических и нравственных);
- содействовать развитию у дошкольников психических процессов.

Взаимодействие с семьей

№	Формы работы	Цель	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Консультации	Педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и воспитания детей; разработка рекомендаций.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
2	Оформление информационных материалов	Информирование родителей по вопросам физического воспитания детей.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
3.	Совместные физкультурно – оздоровительные мероприятия, праздники	Формирование практических навыков взаимодействия родителей с ребенком в процессе совместной	1 раз в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели

		деятельности.		
4.	День открытых дверей (для родителей детей, вновь приходящих в детский сад)	Ознакомление родителей дошкольным учреждением, программами и технологиями работы.	с его и	1 раз в год Администрация ДОУ. Инструктор по физкультуре, воспитатели, медсестра.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала

В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПина. Материалы, из которых изготовлено оборудование также отвечает всем гигиеническим требованиям. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная различным спортивным инвентарём. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех основных видах движений.